

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
Протокол от 24.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 28.08.2020 № 160

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Название	НАШ КРАЙ
Возраст обучающихся	7 -12 лет
Срок реализации	1 год
Авторы – разработчики	Якупова Елена Александровна, педагог дополнительного образования

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.4. Содержание общеразвивающей программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Промежуточная аттестация
- 2.3. Оценочные и методические материалы

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 3.1. Литература для педагога
- 3.2. Литература для обучающихся

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2019 № 196);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Устав Лицея № 10

1.2 Пояснительная записка

Направленность.

Образовательная программа «Наш край» туристско – краеведческой направленности ориентирована на организацию деятельности обучающихся, разработана Рабочая программа «Наш край» разработана на основе дополнительной образовательной «Приобщение младших школьников к краеведению и истории России» Маханёвой М. Д. Князевой О. Л.

Актуальность.

Важным направлением в воспитании подрастающего поколения является формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за историческое прошлое своего народа. Программу «Наш край» поможет приобщить детей к краеведению. Краеведческая работа расширяет кругозор детей, знакомит с историей родного края, воспитывает патриотические чувства, любовь и гордость за свой народ и замечательных людей настоящего и прошлого.

Отличительные особенности программы

Программа практико - ориентирована

Адресат.

Программа «Наш край» рассчитана на обучающихся от 7 до 12 лет.
Наполняемость группы от 8 до 15 человек.

В коллектив принимаются все желающие

Режим занятий.

Режим занятий рассчитан на 36 недель с учетом занятий в осенние и весенние каникулы.

Объем общеразвивающей программы «Наш край». Количество часов в год 36 ч, из расчета 1 час в неделю

Срок освоения программы: 1 год

Уровневость. «Стартовый уровень», реализация общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания.

Формы обучения: групповые занятия, прогулки, экскурсии

Виды занятий: учебные занятия, беседы

Курс предполагает контроль: итоговое тестирование

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка средствами туристско-краеведческой деятельности, воспитание у него гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Задачи программы:

Задачи:

Обучающие:

- формирование положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека;
- формирование интереса к изучению истории и культуры родного края;
- получение первоначальных туристских умений и навыков.
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- умение различать виды туристской деятельности; различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодетельный, спортивный - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать психометрические качества личности.

Воспитательные:

- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	0	1	Наблюдение Опрос по ТБ
2	Памятники природы	12	6	6	Наблюдение Педагогический мониторинг
3	Экскурсии по городу и пригородам Каменска – Уральского	12	6	6	Наблюдение Педагогический мониторинг
4	Екатеринбург - столица Свердловской области.	6	1	5	Наблюдение Педагогический мониторинг
5	Культурный Каменск. Краеведческий музей. Народные традиции. Масленица	5	1	5	Наблюдение Педагогический мониторинг
6	Итоговое занятие.	1	1	0	Итоги педагогического мониторинга

Содержание

Вводное занятие. Правила техники безопасности - 1 час

Здоровье — один из главных параметров жизни. Его охрана и соблюдение безопасности должны иметь важное место на занятиях. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы — это те основы, которые помогают обеспечить безопасность образовательного процесса.

Цель: познакомить с правилами техники безопасности, основными санитарно-гигиеническими нормами при организации экскурсий, походов и прогулок.

Задания: викторина по правилам техники безопасности «Буду делать так»

Памятники природы - 12 часов.

Организация и проведение экскурсий к памятникам природы: «7 ключей», гора «Богатырёк»; скала «Динозавр»; скала «Три брата», «Слияние рек Исеть и Каменка»; «Каменные ворота»; «Тропа Карпинского»

Экскурсии по городу и пригородам Каменска – Уральского – 12 часов

Организация и проведение экскурсий: «Мой Каменск – обзорная» «Культурный Каменск. Театр Драмы»; «Мой Каменск. Экскурсия по новогодним елкам»; «Мой Каменск. Лыжная прогулка»

Екатеринбург - Столица Свердловской области – 6 часов

Организация и проведение выездной экскурсии в г. Екатеринбург

Культурный Каменск. Краеведческий музей. Народные традиции. Масленица – 5 часа

Традиции и особенности праздника, семь дней масленичной недели.

Организация и проведение масленичных гуляний.

Тематические праздники сопровождают образовательный процесс в течение всего года. Дети ждут радостных событий, которые стимулируют их познавательный творческий интерес к деятельности. На воспитание личности ребенка оказывают влияние не только праздники, но и подготовка к ним.

Итоговое занятие – 1 час

1. 5 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу экологическое мышление.

Познавательные

Учащиеся научатся:

изучать «Кодекс туриста»;

- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную
- литературу;
- различать виды туристской деятельности

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- -выслушивать друг друга;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самостоятельный, спортивный - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по туристской подготовке;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в учебном кабинете, соответствующем нормам СанПиН. Для занятий на природе необходимо иметь удобную спортивную одежду:

Информационное обеспечение компьютер, выход в интернет, медиапроектор, интернет-ресурсы

Кадровое обеспечение. Занятия проводятся педагогом дополнительного образования. Образование высшее. Категория: высшая квалификационная категория по должности учитель

Методические материалы:

тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов, способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своего народа, края, собственной семьи.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовки сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Учебно-познавательные компетенции формируются при изучении истории возникновения различных техник декоративно-прикладного творчества; основных способов работы по алгоритму, схеме, чертежу; элементарных способов работы в различных техниках рукоделия; простейших способов изготовления элементов декора из подручного материала (бисер, цветная бумага, картон, ленты, ткань и др.); правила составления простых композиций.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: итоговое тестирование

Порядок и периодичность промежуточной аттестации: один раз в год в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятом педагогическим советом Лицея № 10 от 01.11. 2019 г. протокол № 12 с учетом мнения Совета Лицея Протокол от 30.09.2019 г. №7

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения

2.3 Оценочные и методические материалы

Критерии итогового тестирования	К-во баллов
Правила техники безопасности	От 1 до 3 баллов
Памятники природы Каменск – уральского ГО	От 1 до 3 баллов
Знание обрядов и традиций Масленицы	От 1 до 3 баллов
Максимум:	9 баллов

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Мониторинг социально-педагогических результатов

« Забота о здоровье»

Высокий уровень (3 балла): ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием, с увлечением посещает занятия

Средний (2 балла): ребенок следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.

Низкий (1 балл): воспитанник выполняет физ. минутки, гимнастику только под нажимом педагога.

Форма фиксации социально-педагогических результатов

Ф.И. возраст	<i>Стартовый</i> сентябрь,	<i>Промежуточный</i> декабрь,	<i>Итоговый</i> май

3. Список литературы

3.1 Для педагога

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование".
5. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Автор - составитель: Рыбалёва Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Основная литература

7. Алексеев А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах/ – М. 2004, с 99.
8. Бардин К. В., Азбука туризма/ Москва «Просвещение», 1981, с.115
9. Бардин К.В. Туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе/ М., 1973, с.137.
10. Биржаков М.Б., Введение в туризм,/ СПб.: Издательский дом "Герда", 2000. - 192 с.8
11. Варламов В. Г., ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕШЕМ ПОХОДЕ, Центральное рекламно-информационное бюро "Турист", Москва, 1983, с. 22.
12. Виноградов Ю., Митрухова Т. Воскресные путешествия пешком./ – Л.: Лениздат, 1988. – 144 с.
13. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г., Туризм и спортивное ориентирование/ Москва "Физкультура и спорт" 1987, с. 67.
14. Грицак Ю.П. Организация самостоятельного туризма, Учебное пособие для студентов специальности «туризм»./ – Харьков: Экограф, 2008. – с. 164
15. Константинов Ю. С. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей»/ М.: ФЦДЮТК, 2001-180 с.
16. Константинов Ю.С. Система туристско-краеведческой деятельности в школе. Теория и практика дополнительного образования./ М.: «Просвещение» 2010, стр. 49-52.
17. Макаренко С.Н., Саак А.Э. История туризма,/ Таганрог: Издательство ТРТУ, 2003. - 94 с.4
18. Остапец А. А., Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации/ — М., РМАТ, 2001. — 1987 с.6
19. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов/ М.: Профиздат, 1987. - 224 с.

3.2. Для обучающихся

20. Макаревич Э.А. Туристские походы выходного дня./ – Мн.: Полымя, 1985. – 79с.
21. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник/ Под общ. Ред. Ю.Н. Федотова./ – М.: Советский спорт, 2002. – 364с.